



PET-SAÚDE REDES DE ATENÇÃO: CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA E METODOLÓGICA

Susan Karolliny Silva Fontenele Coutinho ¹

Antonio Ciro Neves do Nascimento ²

Ana Ester Maria Melo Moreira ³

Tássya Bruna Galvão Araújo ⁴

INTRODUÇÃO: O presente trabalho visa apresentar a concepção pedagógica, as metodologias de ensino e as estratégias educacionais do Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde) Redes de Atenção, desenvolvido pela Universidade Federal do Piauí com a Secretaria Municipal de Saúde de Parnaíba. O PET-Saúde atua como dispositivo de educação permanente em saúde na perspectiva da integração ensino-serviço-comunidade, buscando reorientar a formação de preceptores para o Sistema Único de Saúde (SUS). O PET-Saúde possui como concepção pedagógica a educação crítica libertadora que consiste em desenvolver processos de ensino-aprendizagem em busca da construção do conhecimento crítico e o protagonismo dos educandos, tendo o educador como facilitador dos processos de ensino-aprendizagem. Como metodologia de ensino, possui no método da roda e o grupo operativo como espaços de encontro pedagógico, organizacional e terapêutico de todos os atores inseridos. O desenho pedagógico do PET-Saúde trabalha com a organização de seis grupos de trabalho (GT) divididos entre os alunos e preceptores, a saber: GT de formação e metodologia, GT de pesquisa e produção de conhecimento, GT de comunicação e divulgação, GT de formação política, GT de infraestrutura e logística.

OBJETIVOS: O objetivo do presente trabalho é apresentar a concepção pedagógica e metodologia do PET-Saúde.

METODOLOGIA: Quanto à metodologia utilizada, aplicou-se a pesquisa-ação e a observação participante, que consiste em compreender que todos os atores inseridos no processo são sujeitos de produção de conhecimento.

RESULTADOS E DISCUSSÃO: Como análise e discussão dos resultados, compreendemos importantes dados relativos às atribuições do GT, a saber: GT de comunicação é responsável pelas estratégias de comunicação de todas as atividades do grupo tutorial, apresentação e imagem institucional, e divulgação de eventos. O GT de infraestrutura e logística é responsável pelo funcionamento técnico operacional de atividades no PET-Saúde, identificação e organização de infraestrutura e logística de todas as atividades. O GT de pesquisa e produção de conhecimento é responsável pela organização da sistematização de conhecimento e pesquisa do PET-Saúde, organização da revisão de literatura, coleta de dados e análise e discussão dos resultados. O GT de formação e produção de conhecimento é responsável pela dimensão pedagógica e metodológica das rodas pedagógicas. O GT de formação política é responsável pelo desenvolvimento e formação política. Durante os processos de formação, cada GT foi se responsabilizando pelas atividades realizadas, como seminários no território e revisão de literatura, rodas operacionais, terapêuticas e pedagógicas, agendas políticas e repasse de informações de atividades programadas.

CONCLUSÃO: Como considerações finais, destaca-se que a experiência de trabalho com os GTs foi de enorme proveito, pois o processo de corresponsabilização dos atores inseridos nos processos operacionais e pedagógicos mostrou-se coerente com os pressupostos da educação crítica e do método da roda.

1 - UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - 2 - UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - 3 - UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - 4 - UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ.